

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»
г. Ясногорск Тульской области

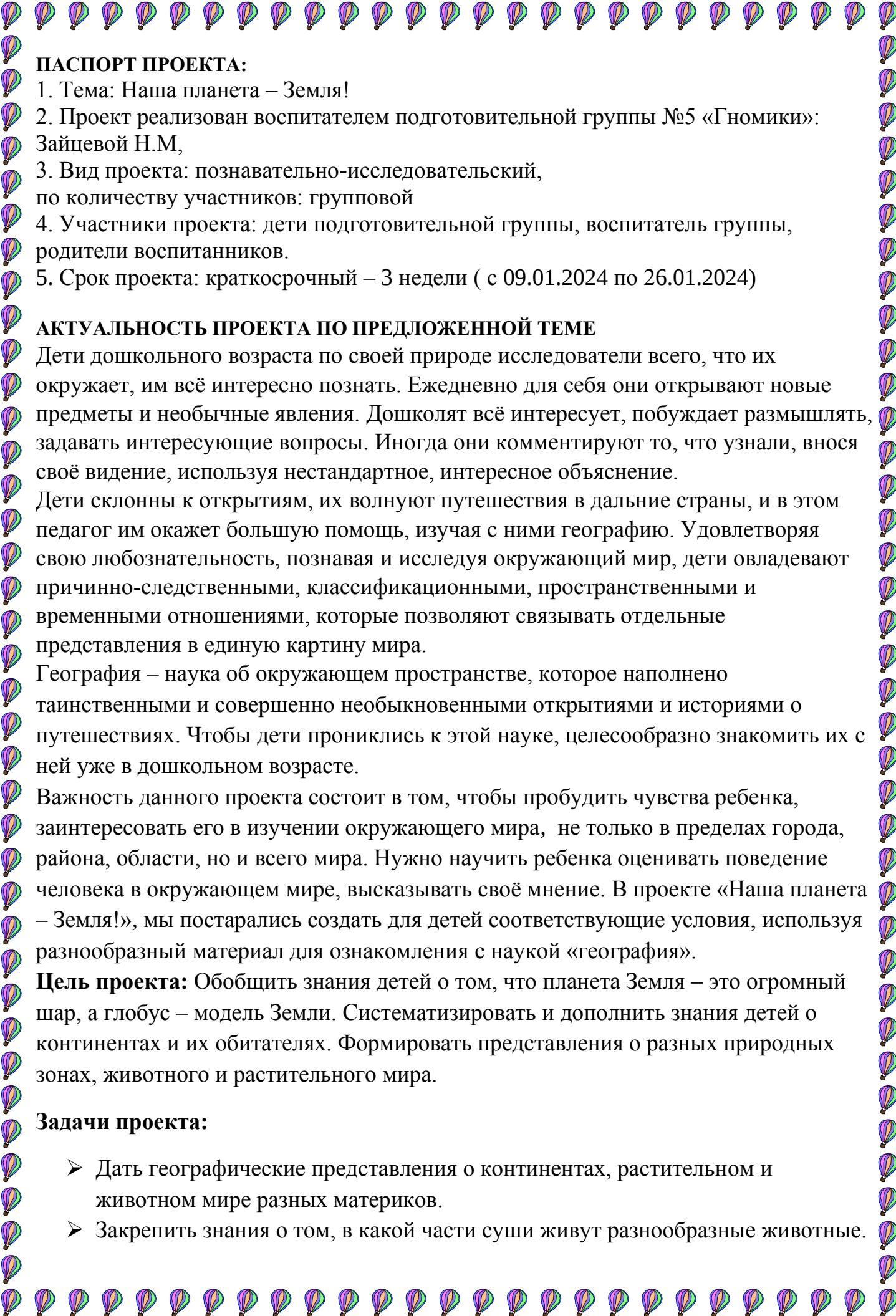
Проект:
«Наша планета – Земля!»

Подготовительная группа



Воспитатель:
Зайцева Н.М.

2024г.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

1. Тема: Наша планета – Земля!
2. Проект реализован воспитателем подготовительной группы №5 «Гномики»: Зайцевой Н.М,
3. Вид проекта: познавательно-исследовательский, по количеству участников: групповой
4. Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель группы, родители воспитанников.
5. Срок проекта: краткосрочный – 3 недели (с 09.01.2024 по 26.01.2024)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМЕ

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Дошколят всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение.

Дети склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

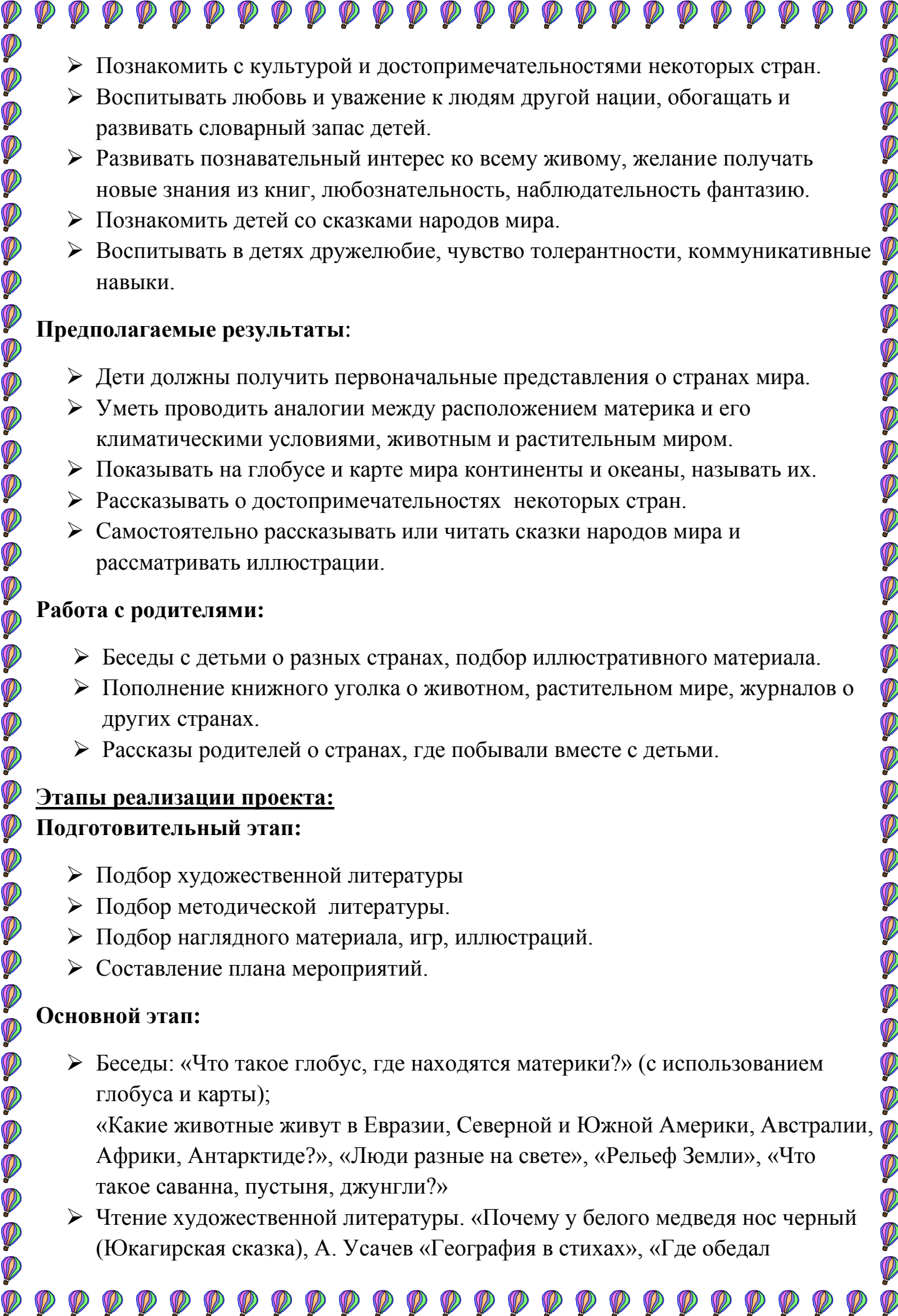
География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте.

Важность данного проекта состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира, не только в пределах города, района, области, но и всего мира. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. В проекте «Наша планета – Земля!», мы постарались создать для детей соответствующие условия, используя разнообразный материал для ознакомления с наукой «география».

Цель проекта: Обобщить знания детей о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли. Систематизировать и дополнить знания детей о континентах и их обитателях. Формировать представления о разных природных зонах, животного и растительного мира.

Задачи проекта:

- Дать географические представления о континентах, растительном и животном мире разных материков.
- Закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.

- 
- Познакомить с культурой и достопримечательностями некоторых стран.
 - Воспитывать любовь и уважение к людям другой нации, обогащать и развивать словарный запас детей.
 - Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг, любознательность, наблюдательность фантазию.
 - Познакомить детей со сказками народов мира.
 - Воспитывать в детях дружелюбие, чувство толерантности, коммуникативные навыки.

Предполагаемые результаты:

- Дети должны получить первоначальные представления о странах мира.
- Уметь проводить аналогии между расположением материка и его климатическими условиями, животным и растительным миром.
- Показывать на глобусе и карте мира континенты и океаны, называть их.
- Рассказывать о достопримечательностях некоторых стран.
- Самостоятельно рассказывать или читать сказки народов мира и рассматривать иллюстрации.

Работа с родителями:

- Беседы с детьми о разных странах, подбор иллюстративного материала.
- Пополнение книжного уголка о животном, растительном мире, журналов о других странах.
- Рассказы родителей о странах, где побывали вместе с детьми.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Подбор художественной литературы
- Подбор методической литературы.
- Подбор наглядного материала, игр, иллюстраций.
- Составление плана мероприятий.

Основной этап:

- Беседы: «Что такое глобус, где находятся материки?» (с использованием глобуса и карты);
«Какие животные живут в Евразии, Северной и Южной Америки, Австралии, Африки, Антарктиде?», «Люди разные на свете», «Рельеф Земли», «Что такое саванна, пустыня, джунгли?»
- Чтение художественной литературы. «Почему у белого медведя нос черный (Юкагирская сказка), А. Усачев «География в стихах», «Где обедал

воробей?», Киплинг «Почему у слона нос длинный», индийская народная сказка «Волшебная чаша», японская народная сказка «Волшебное зеркало»

- Работа с энциклопедиями. «Пирамиды Египта», «Страны мира», «Животные и растения Красной книги»
- Рассматривание иллюстраций. «Кремль – сердце нашей страны», «Самые необычные животные и растения»
- Работа с картой мира. «Для чего нужна карта?», «Какую поверхность Земли занимает вода, а какую – суша?», «Мировой океан. Из каких океанов он состоит?», «Суша состоит из континентов и островов», «Физическая и политическая карты мира», «Чем различается рельеф материков», «Что такое государство, его столица? Как на карте обозначают границы государств?».
- Народные игры. «Набрасывание лассо» (знакомство с играми Северной Америки), «Ворота» (русская народная игра), «Больная кошка» (Бразилия), «Один в круге» (Венгрия).
- Дидактические игры: Пазлы: «Собери мир», «Путешествие по земному шару»; «Найди животных и назови», «4 океана», «Узнай по контуру», «Где это находится», «Животные жарких стран», «Открываем Америку».
- Сюжетно – ролевые игры: «Мы - путешественники», «Зоомагазин», «Необитаемый остров», «Мореплаватели», «Школа» (закрепление знаний о странах).
- Просмотр мультипликационных фильмов. (Домашнее задание)
- НОД: «В гостях у скандинавов», «Путешествие в страну восходящего солнца», «Чудеса света», «Путешествие в жаркие страны», «Путешествие в Англию с Мэри Поппинс».
- Рисование: «Достопримечательности в разных странах», «Карта мира», «Национальные костюмы».
- Аппликация: «Живая планета»
- Конструирование: «Постройка пирамид из мелкого конструктора»
- Лепка: «Русский национальный костюм», пластилинография «Мой земной шар».

Заключительный этап.

- Выставка детских работ по теме проекта

Вывод:

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы мероприятия экологической направленности.

Информационное обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2007.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.
5. Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ автор – составитель Е.Н. Панова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010
6. Мир природы. Животные. Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно – наглядное пособие/ Составитель и автор метод. 7.Рекомендаций Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2014
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Фотоотчет



Литература.



Пластилинография



Аппликация «Живая планета»



«Раскрась планету»



«Достопримечательности в разных странах»



Национальные костюмы





Настольные игры

